

桂林电子科技大学会计硕士（MPAcc）学位授权点建设 2021 年工作报告

一、学位授权点基本情况

（一）培养目标

1.目标定位

本学位点秉承“会计+信息技术”理念，坚持“立德树人”基本宗旨，依托全国会计专业学位研究生教育指导委员会“深化专业学位研究生教育综合改革”试点、广西自治区级研究生联合培养示范基地、自治区级会计人才小高地、会计学一流专业等平台及学校电子信息学科优势，以粤港澳大湾区和北部湾经济区等国家重大区域战略为牵引，面向数智时代对XBRL、业财一体化、财务共享服务、财务大数据分析、管理会计信息化的人才需求，通过构建“一体多翼”的人才培养模式，培养能在大中型企业、事业单位，银行、证券、投资、保险、会计师事务所、咨询公司、资产评估公司及其他机构等从事财务、审计、财务数据分析、内部控制等工作，具有我校鲜明特色的“会计信息化”的高级应用型会计专门人才。

2.特色与优势的体现

经过多年的建设，该学位点已经形成了鲜明的会计信息化人才培养特色，具体表现以下四个方面：

研究方向的体现

学位点设三个研究方向：会计信息化、财务金融大数据和管理会计。

培养方案的体现

培养方案以会计信息化课程组（包括会计信息化系统应用、Python与数据分析、大数据与财务决策、会计信息系统设计、数量分析方法、财务共享服务理论与实务、财务金融大数据等）为支撑，以建设的会计信息化产学研平台为依托，形成了会计信息化培养特色。

实践平台的体现

该学位点拥有广西会计人才小高地（承担广西（XBRL）校验）和10个会计信息化相关的协同育人基地（国家级和区级各5个）平台，同时建成含XBRL、FSSC、Cloud Computing、Python、AI系列构成的会计信息化生态教研平台，具体包括XBRL财务数据标准化平台、FSSC财务共享服务平台、Cloud私有云和公有云计算平台、Python大数据分析平台、AI智能财务平台等。

师资团队的体现

通过遴选，本学位拥有跨学科的“专技用”交叉融合师资队伍，即由会计学、财务管理、金融工程、信息管理与信息系统专业教师、校财务处教师和财务信息化软件开发及应用单位负责人组成的团队。

（二）学位标准

1.本学位点特点

本学位适应现代社会经济建设对会计信息化人才需要，培养拥有良

好职业道德，系统掌握现代会计学、审计学、财务管理以及相关领域的知识和技能，具有较强发现问题、分析问题与解决问题能力、基础扎实、素质全面、实践能力强并具有较强的会计信息化能力的高层次、高素质、复合型会计专门人才。

2.本学位与学校办学定位及特色相一致学位授予质量标准体现

(1)强实践能力培养标准体现

第一，培养方案中的培养方式规定。①采用课程学习、专业实践和学位论文相结合的培养方式。其中课程学习主要采用案例教学，参加专业实践（现场参观研讨、参与企业咨询、基地集中实习、企业或事业单位实习等）时间不少于12个月；学位论文要结合专业实践完成。②开辟第二课堂。聘请实务部门、政策制定部门和监管部门有实践经验的专家开设讲座或承担部分课程。③实行双导师制。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。④4.强化实践培养。要求学生深入企业财会实务工作，体验企业财务实务技巧和处理方式，培养学生实践应用能力。

第二，学分与教学基本要求规定。①课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。教学内容要强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究；教学过程要重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法；注重培养学生研究实践问题的意识和能力。②教学环节包含课程学习和专业实践两个环节，总学分不得少于44学分，其中专业实践7学分。③实践课不少于7学分，包括5个学分的专业实践、1个学分的

学术讲座和 1 个学分的劳动教育。④会计硕士专业学位研究生专业实践一般不少于 12 个月，且要求撰写不少于 5000 字的基地集中专业实践案例研究报告和不少于 5000 字的单位分段专业实践总结报告。⑤开设的《案例研究与开发》要求学生在学习期间必须参与案例研究与开发活动。⑥课程考核方式要求综合评定，包括考试、作业、案例分析、课堂讨论、撰写专题报告等。

第三，申请学位研究成果基本要求。① 申请硕士学位论文答辩要求“编写案例收录到全国 MPAcc 教学案例库、全国管理案例共享中心、清华经管学院中国工商管理案例中心，每个案例只能使用 1 次；参加全国会计专业学位研究生教育指导委员会主办的案例大赛，获得初赛出线资格”。②提前申请学位要求“在读期间获得 CPA（完成注册会计师考试）或者完成 4 门课程考试或者如果考生入学前已经获得 CPA，则需要在校期间完成 1 篇有价值的案例研究论文或者案例分析报告，可申请提前毕业；2. 通过特许公认会计师公会（ACCA）全科考试，或特许管理会计师公会（CIMA）全科考试，或两个资格取得认证”。

第四，学位论文选题规定。第八条中的“（四）专业学位硕士的学位论文可以以调研报告、规划设计、产品研发、案例分析、项目管理、艺术作品等为主要内容，以论文形式呈现。”

（2）课程和平台特色体现

第一，实践课程体现。由《会计信息系统应用》、《会计信息系统设计（实训）》、《数量分析方法（实训）》、《管理会计决策（实训）》课程组成的会计信息化实践课程群。

第二，实践平台体现。该学位点拥有广西会计人才小高地（承担广

西（XBRL）校验）和 10 个会计信息化相关的协同育人基地（国家级和区级各 5 个）平台，同时建成含 XBRL、FSSC、Cloud Computing、Python、AI 系列构成的会计信息化生态教研平台，具体包括 XBRL 财务数据标准化平台、FSSC 财务共享服务平台、Cloud 私有云和公有云计算平台、Python 大数据分析平台、AI 智能财务平台等，为会计信息化实践课程群的实施提供了保障。

（三）研究方向

学位点秉承“会计+信息技术”理念，依托学校电子信息学科优势，以粤港澳大湾区和北部湾经济区等国家重大区域战略为牵引，面向数智时代对 XBRL、业财一体化、财务共享服务、财务大数据分析、管理会计信息化的人才需求，学位点下设三个研究方向：会计信息化、财务金融大数据和管理会计。

1. 会计信息化方向：是将会计信息作为管理信息资源，全面运用计算机、网络通信为主的信息技术对其进行获取、加工、传输、应用等处理，为企业经营管理、控制决策和经济运行提供充足、实时、全方位的信息。该方向主要包括会计信息系统、XBRL 财务报告标准化、财务业务一体化和财务共享服务等课程。

2. 财务金融大数据方向：是在掌握和运用数据挖掘、机器学习等人工智能技术的基础上，以数字化和非数字化财务金融大数据为分析材料，借助计量经济学相关模型，采取外推、类比或拟合等方法来进行预测性挖掘、加工和处理，实现财务金融数据智能化管理。该方向主要包括财务金融结构化和非结构化的数据采集、数据整理、数据展示、数据

分析、数据解释和决策优化等课程；

3. 理会计方向：是在掌握和运用数据挖掘、机器学习等人工智能技术的基础上，以财务和非财务数据为分析材料，运用掌握的会计数据处理、管理和利用信息的理论和方法支持单位做出科学决策，实现企业价值创造。该方向主要包括管理预测、管理预算、内部控制和风险管理、管理工具的应用和管理决策等课程。

（四）师资队伍

“内培外引”和“跨学科、跨部门、跨单位协同”打造广西唯一高素质会计信息化师资队伍。本学科教学团队有教师 20 人，博士化率 40%，正高级职称占 36%，双师型占 50%，有信息技术或大数据分析能力占 40%，4 人入选广西会计拔尖人才，2 人入选广西会计咨询专家，通过遴选，筛选了信息化水平高的信管专业教师、大数据分析能力强的金融工程专家教师和会计信息化系统开发能力好的财务处教师担任会计硕士（MPAcc）的导师或者课程老师，通过课程建设、学位论文指导、教材建设等方式，打造了“专技用”融合的会计信息化（XBRL）师资团队。

（五）培养条件

1. 有满足教学案例

本学位点在“以问题为导向、以实践创新能力培养为核心”的育人理念下，通过构建了“六共同、一主线”的会计专硕实践创新能力培养新模式，建设教学案例，经过多年建设，校级研究生课改项目为课程教学案例集建设 1 项，开发案例被收入中国专业学位教学案例库案例 2 个、财政部管理会计案例库 2 个、获中国会计学会管理会计专业委员会

征文三等奖 1 个、获广西区管理会计案例开发一等奖 1 个、获广西会计人才小高地课题研究优秀成果一等奖 1 个/二等奖 4 个/三等奖 3 个、研究生论坛征文比赛一等奖 1 个/二等奖 1 个/三等奖 1 个、获广西会计人才小高地高校财会类学生学术交流研讨会征文三等奖 1 个等，有权限访问教指委建设的案例库、全国工商管理案例库、清华案例库等，我校 MPAcc 任课教师自编案例，较好满足了会计专硕（MPAcc）研究生案例教学的需要，为培养研究生实践能力提供了有利的保障。

2.有多方协同打造的联合培养基地

为确保实践教学环节落到实处，本学位点采取多方协同方式，共同努力建设的实践教学基地很好的满足了人才培养需要。

(1)“校地-校企”协同，打造校外人才培养实践基地

立足服务数字经济战略，打造“校地校企”协同培养基地，截止到目前建成协同育人基地国家级 5 个、区级 5 个，这些基地为培养既懂会计信息化政策，又能服务企业发展目标的人才提供了条件。

(2)“校内部门”协同，打造校内财务处实践平台

借助我校财务处信息化广西区领先的优势，加强与财务处的合作，每年安排会计专硕研究生到财务处实习，使会计专硕研究生深刻了解我校“基于协同管理的桂电财务信息化系统”，借助财务处教师会计信息系统开发优势培养人，打造了校内会计信息化特色鲜明的实践平台。

(3)“师生”协同，打院内实践平台

研究生导师是推动实践教学基地建设的重要力量。学校充分发挥导师个体承担横向课题的载体作用，引领学生参与到横向课题研究并解决

企业的实际问题。尽管导师个体是分散承担横向课题，学生也都是以分散的形式到各个企业参与实践教学，但学生深入到了实践一线，实践证明这种形式是非常有效的，是研究生参加实践的重要途径。

3.有充足的参考资料

学校图书馆现有纸质图书 219 万余册，电子图书 282 万余种，数据库 90 余个，中外文期刊（含纸质、电子）39000 余种，具有先进的网络信息平台和智慧校园平台。

4.有四级奖助体系

本学位点拥有“国家、学校、企业、导师”四级奖助体系。国家设置奖学金中的国家奖学金每生 2 万元，覆盖面 10-15%、每年国家助学金每生 6000 元，覆盖面 100%；学校设置奖学金覆盖面研一 100%、研二和研三均 80%；企业资助包括部分资助，覆盖面 10%、阶段资助年平均覆盖率 100%。

5.搭建有研究生学术交流平台

本学位点通过建立制度保障，激励科研热情、鼓励走出去，加强校外交流、搭建交流平台，激发思想火花等方式激发学生进行学术研究的热情，例如 2019 年以来，商学院共支持 21 人次研究生参加

International Conference on Economics and Management、International Conference on Business and Information Management、中国工业工程年会暨工业工程与工程管理国际学术会议、经济管理与模型工程国际学术会议等国内外学术会议，这些活动使本学位点指导老师和研究生的学术水平都得到了提升。近 5 年教师撰写论文在 SCI/SSCI/北大核心期刊发表论文 40 余篇、获广西会计学会年会优秀论文一等奖 1 篇、二等奖 6 篇，

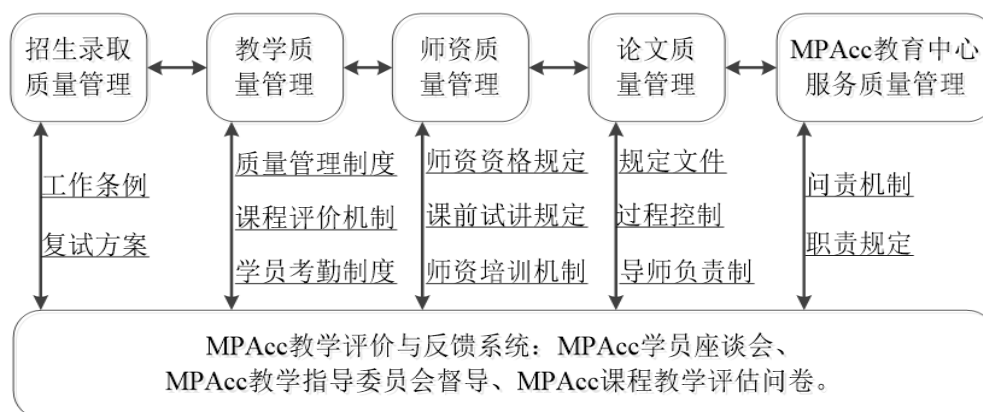
开发案例获得广西区一等奖 1 个，获得国家级项目 6 项、教育部人文社科 2 项、区社科 5 项、区级教改课题 4 项、地厅级重点课题 4 项、地厅级一般项目广西人才小高地课题 20 余项等，其中研究报告获地厅级优秀成果一等奖 2 个、二等奖 2 项、三等奖 8 个。研究生的学术成果也多次获奖，仅 2021 年该学位点学生撰写学术论文获会计学会举办学术活动二等奖 2 篇和广西 MPAcc 论坛 30 篇获奖论文中我校研究生获奖 11 篇（一等奖 2 篇、二等奖 1 篇，其他奖 8 篇），获得研究生创新项目 2 项，杨阳和李婉婷获国家奖学金且杨阳获学术之星称号。

6. 构建质量保障体系

该质量保证体系包括全过程监控与质量保证、学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等。

（1）质量保障机制

商学院 MPAcc 教学质量保障机制主要包括质量控制工作小组、招生录取质量机制、教学质量监控机制、师资质量提升机制、学位论文质量管理机制和管理机构服务质量保障机制构成，同时各个质量保障主客体通过我校 MPAcc 质量反馈沟通平台进行信息沟通，形成了良性的质量保障机制（见下图）。



桂林电子科技大学 MPAcc 质量保障机制

(2) 质量保障规章制度

商学院 MPAcc 教育中心出台 44 个质量保障规章制度，这些规章制度涵盖了招生管理、学生管理、奖助管理、教学管理、学位论文和学位授予管理、师资管理以及案例库建设等方面，有效保证了我校 MPAcc 的培养质量

(3) 有强有力制度执行机制

在制度执行方面，为确保我校 MPAcc 培养质量保障制度得到有效执行，校院两级督导、教学管理部门、学生管理部门等相关部门全程跟进 MPAcc 教学培养，并将跟进过程中采集的与制度执行相关的有效信息反馈给 MPAcc 教育中心，反馈信息将作为 MPAcc 教育中心评价职工、学员的主要依据。同时，在制度完善方面，MPAcc 教育指导委员会根据制度执行过程中的反馈意见和实际办学环境的变化每学期至少召开 1 次会议，讨论招生制度、培养方案、教学管理等制度建设内容的修订意见，并向商学院及研究生院提出相关制度的修改与完善建议，再根据相关流程对制度进行修改和完善，确保我校 MPAcc 教学管理制度得到实时更新和有效实施。通过上述措施，也实现了较好的效果，2017 年至 2021 年第一志愿招生比例均达 100%，且每年的录取生源中有约 8%来自双一流高校。

二、年度建设取得的成绩

(一) 制度完善与修订

序号	规章制度
----	------

1.	制定并落实 2021 年《会计专业硕士研究生复试方案》
2.	制定并落实 2021 年《MPAcc 复试面试管理办法（试行）》
3.	修订《桂林电子科技大学商学院研究生国家奖学金评选办法（修订）》
4.	修订《桂林电子科技大学研究生国家助学金管理暂行办法》
5.	修订《桂林电子科技大学本科课程研究生助教管理实施办法》
6.	修订《桂林电子科技大学会计硕士（MPAcc）培养方案》
7.	编写新课课程的教学大纲
8.	修订《桂林电子科技大学全日制会计硕士（MPAcc）学位授予工作实施细则（试行）》
9.	修订《桂林电子科技大学 MPAcc 教师薪酬计付办法》
10.	《桂林电子科技大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》

（二）师资队伍建设

2021 年通过职称评审，贺星星获得了研究员，吴俊获得副研究员，团队负责人被授予自治区党委教育工委“优秀共产党员”等，优化了师资队伍职称结构，提升了师资团队影响。

（三）培养条件建设

受商学院搬迁方案的影响，本年度本学位点无法进行实验室硬件建设，但是推进了团队教师对网络实践平台利用，例如利用教育部建设的“实验空间”平台进行实践教学，利用钉钉、腾讯会议等强化对学生指导，同时安排教师参加在线会议，例如第十三届中国 MPAcc 教育发展论坛暨案例研发与教学研讨、中国会计学会年会、中国会计学会环境会计分会年会、中国会计学会会计信息化分会年会、广西会计学会年会、广西财会理论与实务研讨会等各类专业学术会议等，通过举办 2021 年广西区企业会计准则通用分类标准（XBRL）实施工作集中校验暨数智时代

高端财会 XBRL 人才研修会议、完成 2021 年广西会计专业技术资格考试（中级）评阅试卷工作和举办学术报告等形式提高实验室的利用率。

（四）科学研究工作

本学位点通过师生努力，实现了双丰收。

研究生研究成果在广西多个学术平台上获奖：**（1）2021 级冀晓雨**同学的《环境规制对重污染企业高质量发展影响机制研究》荣获 2021 年度广西财会理论与实务研讨会征文二等奖；**（2）禄笑笑**《寻租、全要素生产率与经济内循环》获广西会计学会 2021 年会计学术征文二等奖；**（3）**在 2021 年广西 MPACC 论坛上，获一等奖论文 1 篇、获二等奖论文 1 篇、获三等奖论文 2 篇、获优秀奖论文 6 篇，占该论坛获奖论文的三分之一；**（4）2021 年杨阳、李婉婷**获国家奖学金、杨阳获学术之星称号。

本学科教师科研成果颇丰：获国家社科项目 1 项、广西区社科项目 2 项，横向课题总经费突破 70 万元；撰写发表英文论文 10 余篇，其中 SCI 或者 SSCI 的 8 篇。此外获 2021 年度广西财会理论与实务研讨会征文二等奖 1 篇、广西会计学会 2021 年会计学术征文一等奖 1 篇、二等奖 1 篇。

（五）招生就业与培养

招生方面：2021 年招生工作严格落实相关制度，圆满完成了 MPAcc 招生工作，本学位点共招生 41 人，没有出现任何事故。

就业方面：研究生毕业严把质量关，2018 级 38 位 MPAcc 研究生学位论文外审优良率达 60.53%、答辩优秀率 76.32%、论文抽检 1 篇总评

良好，圆满完成各个环节工作全部顺利毕业，到8月底该学位点就业率达95%以上。

培养方面：严格落实相关制度，基于PDCA持续改进培养质量，在校研究生没有发生违反校纪校规的事件。

三、学位点建设存在的问题

（一）本学点的发展规划

秉承“会计+信息技术”理念，坚持“立德树人”基本宗旨，以学校OBE理念深化人才培养模式改革为契机，以内涵建设为核心，以高水平师资团队和全方位教学质量体系为保障，紧跟大数据和人工智能时代会计数字化转型步伐，依托我校电子信息学科优势，按照“协同培养、增强优势、强化特色、优化结构、重点突破”的建设思路，以长三角一体化、粤港澳大湾区和北部湾经济区等国家重大区域战略为牵引，持续加大投入，力争用四年时间，把我校会计硕士（MPAcc）建设成在全国知名的一流硕士学位点。为了实现该目标应该按照以下几步建设：紧跟信息技术，优化人才培养模式及培养方案；联合多方，打造高端会计信息化特色平台；多措并举，提升师资队伍复合型教师比例和博士化率达到50%以上；推进国际化，提升学位点国际国内影响力。

（三）建设水平

依托我校电子信息特色和行业优势，采用人才培养差异化策略，通过构建“一体两翼”人才培养模式、打造多方协同实践平台等，已经基本实现了掌握信息技术、研究方法和专业知识，并具有强烈社会责任感的会计专硕（MPAcc）人才培养目标，教育项目会计信息化特色鲜明，

但是在本学位点在研究生国际视野和创新精神方面培养不足，在全国的影响和引领信会计信息化潮流有待提升，还需进一步多方面优化电子信息特色鲜明一流会计人才的培养。

（三）存在的问题

1.构建“一体多翼”培养模式有待完善

随着“大智移云物区”技术的推广应用，高级会计信息化（智能财务）人才应该进一步优化“一体多翼”培养模式，会计专硕（MPAcc）研究生能力培养不全面。所以应该根据财经工作岗位能力需求研究构建基于 OBE 教育理念的“一体多翼”培养模式，并能落实到会计专硕（MPAcc）研究生培养过程。

2.协同育人平台利用不足

多方协同平台存在研究生利用不足、平台与团队教研结合不够等。

3.会计信息化教研团队交叉融合不够

由会计学、财务管理、金融工程和信息系统与信息管理四个专业教师、校财务处教师、财务信息化软件开发应用企业负责人组成的“专技用”融合的会计信息化团队之间知识交叉融合不够，且会计专业教师年龄结构、学历结构不合理，在培养学生时还存在后劲不足问题。

4.基于 PDCA 的质量保证体系落实有待强化

第一，课程体系建设需进一步优化

目前专业课和信息技术类课程（XBRL、Python 语言、数据挖掘与数据分析等）课程缺乏有机融合与交叉，例如 XBRL 原理是 XML 格式的财务报告的标准化，目前分别开设课程，出现专业课程与信息技术课程融

合不够，学生会计信息化（财务智能）能力培养效果不理想。

第二，课程思政建设和融入创新创业教育有待加强

课程思政在少数课程进行了建设且有一定的成效，但是缺乏贯穿学生培养的全过程，目前还处在点建设的状态，需要转为线面建设状态。学生参加学科竞赛、双创项目偏少，发表论文层次少而不高，说明学生创新创业能力仍需加强。

5.国际化建设待加强

①拓展学生国际化视野不够。依托学校国际化平台，推进与海外知名高校合作办学不够，有海外访学经历的学生较少。②教师队伍国际竞争力弱。由于师资结构年长的老师比例较高、高学历的比例低等，能够有机会出国访学的老师机会比较少，同时因会计专业的特殊性，国际化人才引进难。

（四）改进措施

1.深化学科内涵建设

以提升人才培养质量为核心，按照“人才培养过程全贯穿、教学环节全覆盖、教师全参与”的要求，以“问题为导向”，基于 OBE 理念深化专业内涵建设，扩延人才培养、优化课程体系等。

2.优化构建“一体多翼”培养模式

随着“大智移云物区”技术的推广应用，应该根据财经工作岗位能力需求研究优化基于 OBE 教育理念的“一体多翼”培养模式，并落实到会计专硕（MPAcc）研究生培养过程。

3. 打造高水平会计信息化教研团队

加大“内培外引”力度，增加教研团队的博士至少 2 名以上，晋升教授至少 1 位以上，将师德建设作为教师队伍建设的首要任务，力争 1 人获得国家级或自治区称号。

4. 深化课程改革

第一，加强信息技术与专业课程的融合。在有限的学分下，加强信息技术与专业课程的融合，例如 XBRL 技术与《财务报表与经营分析》的融合、大数据分析《大数据与财务决策》的融合等，课改项目至少 2 项。

第二，加强课程思政建设和融入创新创业教育。通过教师和在读研二学生的协同工作，为会计专硕（MPAcc）的专业学位课开发课程思政案例，实现专业学位课课程案例全覆盖等。加大第二课堂开设力度。加强培训引导，提高会计专硕（MPAcc）研究生创新创业能力培养。出版会计课程思政案例集 1 本、特色教材至少 2 部。

5. 加强国际化建设

按照学校国际化战略部署，加强国际化建设。①拓展学生国际化视野。依托学校国际化平台，推进与海外知名高校合作办学，增派学生海外游学，丰富学生海外访学经历。②提升教师队伍国际竞争力。③利用学校人事政策，加大国际化人才引进和增派教工海外访学。

四、下一年度建设计划

（一）优化人才培养体系

对标教指委主任王化成教授构建的会计硕士（MPAcc）人才能力体

系要求，分析研究我校会计硕士（MPAcc）人才能力培养短板，按照“人才培养过程全贯穿、教学环节全覆盖、教师全参与”的要求，以问题为导向，基于 OBE 理念深化专业内涵建设，优化人才培养模式、培养方案及优化课程体系，并能落实到会计专硕（MPAcc）研究生培养过程。

（二）提升平台服务能力

研究如何利用本校会计信息化平台，提升研究生和教师研究区块链、财务共享、XBRL 技术、大数据分析等能力，撰写论文、开发案例等，制定高水平特色平台建设方案，并进行初步的尝试。

（三）强化师资队伍信息化特色

特色教材编写、组建跨学科导师组共同指导学位论文等促进复合型师资的培养。

（四）提高博士化率

依托学校学院人才引进平台，积极参与人才引进工作，至少新增 2 名博士，提高师资博士化率到 60%，力争 1 人获得区级荣誉称号，提升服务广西数字经济战略能力。

（五）深化课程改革

第一，尝试 XBRL 技术与《财务报表与经营分析》的融合、大数据分析《大数据与财务决策》的融合等，获课改项目 1 项。

第二，依托在校 MPAcc 研究生，开发四门专业必修课的思政案例，培养培养学生家国情怀和对行业的认同感和自豪感等。在《管理会计理论与实务》《财务管理理论与实务》等课程融入创新创业教育，同时加

强培训引导，提升会计专硕（MPAcc）研究生创新创业能力培养。出版会计课程思政案例集 1 本、特色教材 1 部。

（六）提升国际化建设

依托学校国际化平台，积极宣传组织 MPAcc 研究生参与商学院及学校的海外游学项目，提升学位点培养的国际化水平。